

四川省教育厅办公室

四川省教育厅办公室关于再次征求 《四川省高等职业院校专业评估通用指标体系 (试行)(征求意见稿)》意见的函

各高等职业院校:

为进一步健全高等职业院校教学质量保障体系,提高专业建设水平和人才培养质量,我厅组织草拟的《四川省高等职业院校专业评估通用指标体系(征求意见稿)》在公开征求全省高职院校的意见后,再次组织专家召开研讨会,对指标体系进行了修改完善。现再次发出征求意见。请认真组织研究提出意见建议,于4月28日前以正式公函反馈我厅高教处。

联系人: 刘晓曦, 联系电话: 028-86138114

传真: 028-86117120, 邮箱: gaojiaochu502@163.com

附件: 四川省高等职业院校专业评估通用指标体系(试行)
(征求意见稿)



附件

四川省高等职业院校专业评估通用指标体系 (试行)(征求意见稿)

专业是高职院校人才培养的载体,是学校推进教育教学改革的立足点,专业建设水平和成效决定着学校的人才培养质量和办学特色。为贯彻落实教育部《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》、《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》、《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》等文件精神,促进高职院校加强专业内涵建设,提升专业建设管理能力,形成自我发展与自我约束的机制,四川省教育厅将应用信息技术手段,委托专家分类开展专业评估,现颁布《四川省高等职业院校专业评估通用指标体系(试行)》。

对《四川省高等职业院校专业评估通用指标体系(试行)》的几点说明:

1. 专业评估通用指标体系主要从技术技能人才培养规律和基本要求出发确定专业评估的总体框架、基本指标与主要观测点。重点观测专业设置和定位与社会需求的吻合度,师资与仪器

设备条件资源的保障度，校企合作与内部管理的支撑度，质量目标的达成度、他方的满意度和行业/区域的贡献度，同时，观测专业在人才培养模式、产教融合校企合作、教育教学改革、科学研究与社会服务、管理等方面的主要特色与创新。

2. 专业评估通用指标体系设计了 8 个一级指标、21 个二级指标，各项指标依据重要性和可测量性，确定权重和配分，共计 100 分；另外，设计了 1 个加分项目，主要观测专业特色与创新，最高计 5 分，总分合计 105 分。

3. 专业评估采取定量评价与定性评价相结合，以定量评价为主。专业评估通用指标体系共有 53 个观测点，其中定量评价分值占总分的 79.5%。

4. 开展专业评估必须采用信息技术手段，依托“四川省高职专业建设与管理状态数据平台”（简称网络平台），此平台既是专业建设管理平台，也是专业评估的工作平台，同时还是全省高职专业建设数据库。每年多途径采集专业数据，运用直接数据和计算出来的间接数据为专业评估提供依据。

5. 为保证有关满意度方面的数据真实性，网络平台专门开发面向在校学生、毕业生、教师及用人单位的调查功能，学校应提供相关人员和单位的网络联系方式，参与调查数只要达到应参加样本数的 1/3，调查数据即有效并采用。

6. 专业评估重点观测专业现状，同时也要考察专业发展。专业评估通用指标体系依据高职教育规律和有关教育政策设计了一套完整的参考评判准则，并建立了数学模型，经过平台系统测量评判和专家评审认定后赋分。测量评判采用的数据可能是当前年度状态数据、近三年的（年平均）数据、评估周期内的（年平均）数据、累计数据、实时问卷调查数据等。

7. 专业评估应该根据学校定位、发展目标及专业类型，实施分类评估。各专业教学指导委员会在通用指标体系的基础上，要分别研究制定本专业的评估指标体系，充分考虑不同专业的特点，进一步丰富指标内涵和观测数据，完善和优化配分和评判准则。

8. 已有一届毕业生的专业都应参加专业评估，全省每五年开展一轮专业评估。

9. 平台数据常态化填报，数据截止为当年8月31日，首次填报追溯前2年数据。每年9月30日向省教育厅提交一次数据。

10. 通过构建诚信体系，确保采集数据客观真实。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
1. 生源情况 (5分)	1.1 招生与规模 (3.5分)	1.1.1 新生报到率 (2分)	本专业每年新生报到人数除以实际招生人数。	<p>【定量评价, 权重 1】</p> $Q_{111} = \frac{s_b}{s_z}$ <p>s_b 为当年新生报到人数, s_z 为当年实际招生人数。专业评估时采用近 3 年的平均数。</p>
		1.1.2 在校生规模 (1.5分)	一般专业应有适度的学生规模 (参考值: 本专业近三年平均每届学生 80 人左右适宜, 特殊专业由专业教学指导委员会确定)。	<p>【定量评价, 权重 1】平均每届在校学生规模 ≥ 80 即赋满分。</p> $Q_{112} = \begin{cases} 1, & PX \geq 80 \\ \frac{PX}{80}, & PX < 80 \end{cases}, \quad PX = \frac{1}{3} \sum_{i=1}^3 XG_i,$ <p>XG_i 为专业第 i 届的学生规模, 专业评估时采用当前状态数据。</p>
	1.2 生源质量 (1.5分)	1.2.1 学生入学成绩 (1.5分)	本专业普通高考录取平均分、单独招生文化考试平均分。	<p>【定量评价, 权重 1】仅统计四川普通高考、单独招生生源, 以当年本科控制线和单独招生文化考试满分为参照基准计算, 按招生数量占比确定权重。</p> $Q_{121} = \min \left\{ 1, \frac{1}{SG} \times \left(\sum_{i=1}^{GGW} \frac{GW_i}{BCW} + \sum_{i=1}^{GGL} \frac{GL_i}{BCL} + \sum_{i=1}^{DG} \frac{DZ_i}{DM} \right) \right\}$ <p>GGW 表示本专业普通高考文科生源规</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				模, GGL 表示本专业普通高考理科生源规模, SG 表示本专业总生源规模, GW_i 表示本专业普通高考录取的第 i 个文科学生分数, GL_i 表示本专业普通高考录取的第 i 个理科学生分数, BCW 表示本科文科参考分数线, BCL 表示本科理科参考分数线, DG 为本专业单招学生规模, DZ_i 为本专业单独招生第 i 个学生的文化考试分数, DM 为本专业单独招生文化考试的满分。 专业评估时采用近 3 年的平均数。
2. 产教融合与校企合作 (10分)	2.1 合作机制 (3分)	2.1.1 职教集团、产教联盟等产学研合作组织 (1分)	学校面向区域或行业组建 (参与) 可支撑本专业 (群) 建设的职教集团或产教联盟等产学研合作组织。	【定量评价, 权重 0.3】 $Q_{2111} = \begin{cases} 1, & \text{组建职教集团或产教联盟} \\ 0.6 & \text{参与职教集团或产教联盟} \\ 0, & \text{未组建 (参与) 职教集团或产教联盟} \end{cases}$ 专业评估时采用当前状态数据。
			职教集团或产教联盟等产学研合作组织开展情况。	【定性评价, 权重 0.7】 围绕职教集团或产教联盟对专业建设、人才培养的作用发挥、工作开展等进行评价。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				$Q_{2112} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
		2.1.2 专业（群）建设指导委员会（2分）	专业（群）建设指导委员会组成情况。	【定量评价，权重 0.3】 $Q_{2121} = \begin{cases} 1, & \text{有专业建设指导委员会} \\ 0, & \text{无专业建设指导委员会} \end{cases}$ 专业评估时采用当前状态数据。
			专业（群）建设指导委员会工作情况。	【定性评价，权重 0.7】 建有专业（群）建设指导委员会才开展此项评价，着重围绕工作机制、工作成效、作用发挥等进行评价。 $Q_{2122} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
	2.2 校企合作项目（7分）	2.2.1 校企共建项目（6分）	校企合作共建有面向专业（群）的校内生产性实训基地（系数 0.8）、培训中心（系数 0.5）、技能大	【定量评价，权重 1】 $Q_{221} = \min\{1, 0.8 \times SE_1 + 0.5 \times SE_2 + 0.5 \times SE_3 + 0.5 \times SE_4\}$

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			师工作室(系数 0.5)、虚拟仿真实训中心(系数 0.5)等。	$SE_1 = \begin{cases} 1, \text{有生产性实训基地} \\ 0, \text{无生产性实训基地} \end{cases}$ $SE_2 = \begin{cases} 1, \text{有培训中心} \\ 0, \text{无培训中心} \end{cases}$ $SE_3 = \begin{cases} 1, \text{有技能大师工作室} \\ 0, \text{无技能大师工作室} \end{cases}$ $SE_4 = \begin{cases} 1, \text{有虚拟仿真实训中心} \\ 0, \text{无虚拟仿真实训中心} \end{cases}$ <p>专业评估时采用当前状态数据。</p>
		2.2.2 企业(准)捐赠(1分)	<p>(1) 本专业(群)接受合作企业(准)捐赠的仪器设备值;</p> <p>(2) 本专业(群)合作企业设置奖学金金额。</p>	<p>【定量评价, 权重 1】评价周期内(准)捐赠仪器设备值年均大于或等于 30 万计满分; 奖学金金额年均大于或等于 2 万计满分。</p> $Q_{222} = \min\{1, Q_{2221} + Q_{2222}\},$ $Q_{2221} = \min\{1, \frac{V_{qs}}{30}\}, \quad Q_{2222} = \min\{1, \frac{M_j}{2}\}$ <p>V_{qs} 为企业捐赠的仪器设备价值年均数, 单位万元; M_j 为奖学金年均额, 单位万元。</p> <p>专业评估时采用评价周期内的年平均</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				数。
3. 人才培养方案与培养模式 (10分)	3.1 专业定位与建设规划(2分)	3.1.1 专业定位与培养目标(1分)	专业定位服从于学校的办学定位,符合区域(行业)发展对技术技能人才的需求定位,专业培养目标清晰,有效对接产业(行业)人才标准,职业岗位明确。	【定性评价, 权重 1】 $Q_{311} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
		3.1.2 专业建设规划(0.5分)	依据区域(行业)发展规划和学校发展规划,制定有科学的专业建设规划及年度实施计划;	【定性评价, 权重 1】 $Q_{312} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
		3.1.3 专业动态调整机制(0.5分)	每3年至少开展一次专业调研并撰写专业调研报告,提出专业优化调整方案。	【定性评价, 权重 0.5】 $Q_{3131} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			每3年至少召开一次专业人才培养方案论证会(研讨会),定期对人才培养方案进行论证或评审。	【定性评价,权重 0.5】 $Q_{3132} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
	3.2 人才培养方案 (5分)	3.2.1 课程体系与结构 (4分)	人才培养方案科学规范,体现全面培养和系统培养,课程设置能有效支撑培养目标,学时学分设置合理。	【定性评价,权重 0.4】 $Q_{3211} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
			课程结构合理:规范公共基础课课程设置,公共基础课学时比例不低于总学时的20%(系数0.3);实践性教学课时占总学时的50%(系数0.4);选修课程学时占比不低于10%(系数0.2);创新创业教育融入人才培养方	【定量评价,权重 0.4】 $Q_{3212} = 0.3 \times KJ_1 + 0.4 \times KJ_2 + 0.2 \times KJ_3 + 0.1 \times KJ_4,$ $KJ_1 = \begin{cases} 1, & \frac{H_{gj}}{H_{zx}} \geq 20\% \\ 0, & \frac{H_{gj}}{H_{zx}} < 20\% \end{cases},$

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			案的说明（系数 0.1）。	$KJ_2 = \begin{cases} 1, & \frac{H_{sj}}{H_{zx}} \geq 50\% \\ 0, & \frac{H_{sj}}{H_{zx}} < 50\% \end{cases},$ $KJ_3 = \begin{cases} 1, & \frac{H_{xx}}{H_{zx}} \geq 10\% \\ 0, & \frac{H_{xx}}{H_{zx}} < 10\% \end{cases},$ $KJ_4 = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.7, & \text{一般} \\ 0.4, & \text{不好} \end{cases}$ <p>H_{sj} 为公共基础课学时，H_{zx} 为总学时，H_{sj} 为实践教学学时，H_{xx} 为选修课学时，KJ_4 为创新创业教育融入人才培养方案的说明。专业评估时采用当前状态数据。</p>
			毕业生问卷调查：核心课程设置的有效（用）性。	【定量评价，权重 0.2】对毕业一年的毕业生开展问卷调查，了解课程体系和内容设计的有效（用）性。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				$Q_{3213} = \frac{\sum_{i=1}^{S_{db}} U_i}{S_{db}}$ $U_i = \begin{cases} 1, & \text{第}i\text{个毕业生认为非常有效} \\ 0.8, & \text{第}i\text{个毕业生认为有效} \\ 0.4, & \text{第}i\text{个毕业生认为效果不大} \\ 0, & \text{第}i\text{个毕业生认为无效} \end{cases}$ <p>S_{db} 表示调查的毕业生人数。专业评估时采用实时调查数据。</p>
		3.2.2 学生素质教育(1分)	素质教育成体系，注重学生全面发展。	<p>【定性评价，权重 0.8】专门开设有素质教育类课程或设置有素质教育学分，或通过第二课堂、社团活动等注重学生全面发展；</p> $Q_{3221} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
			毕业生问卷调查：思想政治教育和职业精神培养。	<p>【定量评价，权重 0.2】对毕业一年的毕业生开展问卷调查，对学校“立德树人”工作进行调查。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				$Q_{3222} = \frac{\sum_{i=1}^{S_{db}} G_i}{S_{db}},$ $G_i = \begin{cases} 1, & \text{第}i\text{个毕业生对该项工作非常满意} \\ 0.8, & \text{第}i\text{个毕业生对该项工作满意} \\ 0.4, & \text{第}i\text{个毕业生对该项工作不太满意} \\ 0, & \text{第}i\text{个毕业生对该项工作不满意} \end{cases}$ <p>S_{dc} 表示参与调查的毕业生人数。专业评估时采用实时调查数据。</p>
	3.3 人才培养模式 (3分)	3.3.1 人才培养模式 (1分)	本专业人才培养模式特征及佐证。	<p>【定性评价，权重 1】本专业实施校企合作工学结合人才培养模式情况说明。</p> $Q_{331} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
		3.3.2 校企协同育人 (2分)	本专业订单培养、工学交替、现代学徒制等校企协同育人项目、参与学生数及占比。	<p>【定量评价，权重 0.7】</p> <p>(1) 有项目赋分 (系数 0.2);</p> <p>(2) 校企协同育人项目学生比例达到本专业学生的 30%计满分 (系数 0.5)。</p> $Q_{3321} = \frac{2}{7} \times Q_1 + \frac{5}{7} \times Q_2,$

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				其中： $XQ_1 = \begin{cases} 1, & \text{有校企协同育人项目} \\ 0, & \text{无校企协同育人项目} \end{cases}$ $XQ_2 = \min\{1, \frac{S_{xq}}{S \times 30\%}\}$ S_{xq} 为该专业近三年毕业学年参加订单培养、工学交替、现代学徒制等校企协同育人项目的学生总数， S 为该专业学生总数。专业评估时采用近三年的平均数据。
			本专业毕业生以“半年”为主的顶岗实习人数比例。	【定量评价，权重 0.3】 $Q_{3322} = \frac{S_{dg}}{S_{db}}$ S_{dg} 为参加“半年”为主的顶岗实习毕业生人数， S_{db} 表示参加调查的毕业生人数。 专业评估时采用近三年的平均数据。
4. 教学实施保障(20)	4.1 教学团队(10)	4.1.1 专业带头人(1分)	具有副高及以上职称。	【定量评价，权重 0.2】 正高系数 1，副高系数 0.75，中级职称系数 0.4。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
分)	分) 注：专任教师身份是唯一的。			$Q_{4111} = \begin{cases} 1, & \text{专业带头人具有正高职称} \\ 0.75, & \text{专业带头人具有副高职称} \\ 0.4, & \text{专业带头人具有中级职称} \\ 0, & \text{其他} \end{cases}$ 专业评估时采用当前状态数据。
			具备“双师”素质，获得过地市级成果，在行业有一定影响力或社会服务能力。	【定性评价，权重 0.8】 围绕专业带头人的“双师”素质、学术水平与科研成果等进行评价。 $Q_{4112} = \begin{cases} 1, & \text{强} \\ 0.85, & \text{较强} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{弱} \end{cases}$
		4.1.2 专业专任教师团队 (4分)	本专业专任教师结构合理：高级职称比例（系数 0.2）；双师素质比例（系数 0.2）；40 岁以下教师具有研究生学历、硕士及以上学位的比例（系数 0.1）。	【定量评价，权重 0.5】 高级职称教师比例达到 30%计满分，双师素质教师比例达到 70%计满分，研究生学历学位教师比例达到 35%计满分。 $Q_{4121} = \frac{2}{5} \times Z_1 + \frac{2}{5} \times Z_2 + \frac{1}{5} \times Z_3,$

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				$Z_1 = \begin{cases} 1, & \frac{T_g}{T} \geq 30\% \\ \frac{T_g}{T}, & \frac{T_g}{T} < 30\% \end{cases},$ $Z_2 = \begin{cases} 1, & \frac{T_s}{T} \geq 70\% \\ \frac{T_s}{T}, & \frac{T_s}{T} < 70\% \end{cases},$ $Z_3 = \begin{cases} 1, & \frac{T_y}{T} \geq 35\% \\ \frac{T_y}{T}, & \frac{T_y}{T} < 35\% \end{cases},$ <p> T_g 为高级职称专业专任教师人数, T_s 为双师专业专任教师人数, T_y 为 40 岁以下具有研究生学历、硕士及以上学位专业专任教师人数, T 为专业专任教师总数。 专业评估时采用当前状态数据。 </p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			专业生师比 $\leq 36:1$ (按照全校生师比 $18:1$ 标准推算出本专业学生与专业专任教师比)。	<p>【定量评价, 权重 0.5】</p> $Q_{4122} = \begin{cases} 1, & Z_4 \leq 36 \\ 1 - \frac{Z_4 - 36}{36}, & 36 < Z_4 < 72, \text{ 其中 } Z_4 = \frac{S}{T}, \\ 0, & Z_4 \geq 72 \end{cases}$ <p>S 表示专业学生总人数, T 表示专业专任教师总数。 专业评估时采用当前状态数据。</p>
		4.1.3 专业专任教师执教情况 (2分)	本专业“双师”素质教师承担专业课的学时数及比例。	<p>【定量评价, 权重 0.7】“双师”素质教师上课学时比例达到 70% 计满分。</p> $Q_{4131} = \begin{cases} 1, & Z_5 \geq 70\% \\ \frac{Z_5}{70\%}, & Z_5 < 70\% \end{cases}, Z_5 = \frac{H_{ts}}{H_z},$ <p>H_z 表示专业课总学时数, H_{ts} 表示“双师”素质教师承担专业课的总学时数。专业评估时采用当前状态数据。</p>
			本专业高级职称教师授课的学时数及比例。	<p>【定量评价, 权重 0.3】高级职称教师上课学时比例达到 30% 计满分。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				$Q_{4132} = \begin{cases} 1, & Z_6 \geq 30\% \\ \frac{Z_6}{30\%}, & Z_6 < 30\% \end{cases}, Z_6 = \frac{H_{tg}}{H_z}$ <p>H_z 表示该专业专业课的总学时数, H_{tg} 表示高级职称教师承担的专业课总学时数。专业评估时采用当前状态数据。</p>
		4.1.4 兼职教师情况(1分)	来自行业企业兼职教师承担本专业的课时数及折算数(兼职教师按每学年授课160学时折算1名专任教师,折算数不超过专业专任教师的1/4);	<p>【定量评价,权重1】折算后兼职教师数达到专业专任教师数的1/4计满分。</p> $Q_{414} = \begin{cases} 1, & Z_7 \geq \frac{1}{4} \\ \frac{Z_7}{0.25}, & Z_7 < \frac{1}{4} \end{cases}, Z_7 = \frac{H_{jz}}{160 \times T}$ <p>H_{jz} 表示来自行业企业兼职教师每学年承担本专业的学时数, T 表示该专业专业专任教师总数。专业评估时采用当前状态数据。</p>
		4.1.5 教师能力培训与成效(2分)	本专业专任教师参加专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训。	<p>【定量评价,权重0.8】专业专任教师每年参加培训人均120学时计满分。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				$Q_{4151} = \begin{cases} 1, & Z_8 \geq 120 \\ \frac{Z_8}{120}, & Z_8 < 120 \end{cases}, Z_8 = \frac{\sum_{i=1}^T H_{tp,i}}{T}$ <p>$H_{tp,i}$ 表示第 i 个专业专任教师每年参加专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训学时, T 为专业专任教师总数。专业评估时采用当前状态数据。</p>
			本专业专任教师获得行政主导的专业竞赛、教学比赛的获奖情况。	<p>【定量评价, 权重 0.2】</p> <p>国家级比赛: 一等奖系数 1; 二等奖系数 0.8; 三等奖系数 0.6</p> <p>省级比赛: 一等奖系数 0.7; 二等奖系数 0.5; 三等奖系数 0.3</p> $Q_{4152} = \min\{1, N_{bsg1} + 0.8 \times N_{bsg2} + 0.6 \times N_{bsg3} + 0.7 \times N_{bss1} + 0.5 \times N_{bss2} + 0.3 \times N_{bss3}\}$ <p>$N_{bsg1}, N_{bsg2}, N_{bsg3}$ 分别表示专业专任教师获得行政主导的专业竞赛、教学比赛获国家一等奖、二等奖、三等奖的数目;</p> <p>$N_{bss1}, N_{bss2}, N_{bss3}$ 分别表示专业专任教师获得</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				行政主导的专业竞赛、教学比赛获省级一等奖、二等奖、三等奖的数目。 专业评估是采用评价周期内的数据。
	4.2 实践教学条件 (6分)	4.2.1 校内实践教学条件 (3分)	学校实践教学学生均占有面积(平方米/生): 综合、师范、民族类 ≥ 5.3 ; 工科类 ≥ 8.3 ; 农林类 8.8 ; 医学类 ≥ 9 ; 财经、政治类 ≥ 1.05 ; 体育、艺术类 ≥ 1.85 。	【定量评价, 权重 0.2】 $Q_{4211} = \begin{cases} 1, & Z_9 \geq a_b \\ \frac{Z_9}{a_b}, & Z_9 < a_b \end{cases}, \quad Z_9 = \frac{A_{ms}}{S_{qx}}$ A_{ms} 表示实践教学占有面积, S_{qx} 表示全校学生总数, a_b 为实践教学学生均占有面积标准分界值。专业评估时采用当前状态数据。
			学校生均教学仪器设备值: 工科类、医学类、师范类、综合类专业生均教学仪器设备值 ≥ 4000 元; 其他专业生均教学仪器设备值 ≥ 3000 元。	【定量评价, 权重 0.4】 $Q_{4212} = \begin{cases} 1, & Z_{10} \geq e_b \\ \frac{Z_{10}}{e_b}, & Z_{10} < e_b \end{cases}, \quad Z_{10} = \frac{V_{js}}{S_{qx}}$ V_{js} 表示教学仪器的设备值, S_{qx} 表示全校学生总数, e_b 为生均教学仪器设备值标准分界值。专业评估时采用当前状态数据。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			专业（群）实验实训基地（室）名称、数量、主要设备、台套数、价值；生均校内专业实践教学工位数 ≥ 0.3 ；	<p>【定量评价，权重 0.4】</p> $Q_{4213} = \begin{cases} 1, & N_{ns} \geq 0.3 \\ \frac{N_{ns}}{0.3}, & N_{ns} < 0.3 \end{cases}$ <p>N_{ns} 表示某专业的校内实践教学工位数。 专业评估时采用当前状态数据。</p>
		4.2.2 校外实习（实训）基地（2分）	本专业有稳定的、满足专业教学要求的、数量不少于 2 个校外实习实训基地；并承担认识实习、跟岗实习（生产实习）、顶岗实习（毕业实习）。	<p>【定量评价，权重 1】</p> <p>（1）有 2 个稳定的校外实习基地：0.2 权重分；</p> <p>（2）如开展有认识实习 0.2，跟岗实习（生产实习）0.3，顶岗实习（毕业实习）0.3 权重分。</p> $Q_{422} = 0.2 \times O_1 + 0.2 \times O_2 + 0.3 \times O_3 + 0.3 \times O_4,$ $O_1 = \begin{cases} 1, & N_{ws} \geq 2 \\ 0, & N_{ws} < 2 \end{cases}, \quad O_2 = \begin{cases} 1, & \text{有认识实习} \\ 0, & \text{无认识实习} \end{cases},$ $O_3 = \begin{cases} 1, & \text{有跟岗实习（生产实习）} \\ 0, & \text{无跟岗实习（生产实习）} \end{cases},$ $O_4 = \begin{cases} 1, & \text{有顶岗实习（毕业实习）} \\ 0, & \text{无顶岗实习（毕业实习）} \end{cases}$ <p>N_{ws} 表示稳定的校外实习基地个数。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				专业评估时采用当前状态数据。
		4.2.3 实验实训项目开出率 (1分)	本专业实验实训项目开出率;	<p>【定量评价, 权重 1】</p> $Q_{423} = \frac{N_k}{N_{zs}}$ <p>N_k 为开出实验实训项目数, N_{zs} 为专业实验实训项目总数。</p> <p>专业评估时采用当前状态数据。</p>
	4.3 经费投入 (3分)	4.3.1 专业建设及日常教学经费 (2分)	专业日常教学经费, 主要包括实验实训耗材费、学生实习费、兼职教师费等;	<p>【定量评价, 权重 0.8】本专业学费收入中用于日常教学的经费不低于 20%, 达到 20% 计满分, 其中学费标准由专业教指委确定,。</p> $Q_{4311} = \begin{cases} 1, & Z_{11} \geq 20\% \\ \frac{Z_{11}}{20\%}, & Z_{11} < 20\% \end{cases}, \quad Z_{11} = \frac{M_{rj}}{M_{xf}}$ <p>M_{rj} 表示学费收入中用于日常教学的经费; M_{xf} 表示本专业学费收入总额。</p> <p>专业评估时采用近 3 年平均值。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			专业建设专项经费，主要包括实验实训基地建设、师资队伍建设、课程（教材）与教学资源建设等；	<p>【定量评价，权重 0.2】专业每年有一定的专项建设经费，即计满分。</p> $Q_{4312} = \begin{cases} 1, & \text{每年有专业专项建设经费} \\ 0, & \text{每年无专业专项建设经费} \end{cases}$
		4.3.2 专业（群）新增教学仪器设备值（1分）	专业（群）近三年新增教学仪器设备值增长率。	<p>【定量评价，权重 1】</p> $Q_{432} = \min \left\{ 1, \frac{\sum_{i=1}^3 V_{xs,i}}{3 \times V_{sj} \times 0.9 \times 10\%} \right\}$ <p>$V_{xs,i}$ 表示第 i 年新增教学仪器设备值，V_{sj} 表示该专业生均经费。专业评估时采用近 3 年平均值。</p>
	4.4 图书资料（1分）	4.4.1 生均图书资源（1分）	全校生均图书数（含电子图书）。	<p>【定量评价，权重 0.8】生均图书达到 60 册计满分；</p> $Q_{4411} = \begin{cases} 1, & Z_{12} \geq 60 \\ \frac{Z_{12}}{60}, & Z_{12} < 60 \end{cases}, \quad Z_{12} = \frac{N_{ts}}{S_{qx}}$ <p>N_{ts} 表示全校图书总数（含电子图书）；S_{qx} 表示全校学生总数。</p> <p>专业评估时采用当前状态数据。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			全校每年生均新购图书数（含电子图书）	<p>【定量评价，权重 0.2】每年生均新购图书 2 册计满分；</p> $Q_{4412} = \begin{cases} 1, & Z_{13} \geq 2 \\ \frac{Z_{13}}{2}, & Z_{13} < 2 \end{cases}, \quad Z_{13} = \frac{N_{tsx}}{S_{qx}}$ <p>N_{tsx} 表示全校新购图书总数（含电子图书）；S_{qx} 表示全校学生总数。专业评估时采用当前状态数据。</p>
5. 教学改革与质量工程建设（12分）	5.1 课程教学基本文件（2分）	5.1.1 课程教学标准（2分）	根据技术技能人才培养要求和现代技术发展，精选教学内容，对接职业标准、行业标准和岗位规范，系统开发了成套的课程教学标准（提交 4 门公共课或专业基础课程教学标准，提交 4 门专业核心课程教学标准）。	<p>【定量评价，基础课程每门权重 0.1，专业课程每门权重 0.15】</p> $Q_{511} = \sum_{i=1}^4 0.1 \times KB_i + \sum_{i=1}^4 0.15 \times KBH_i,$ $KB_i = \begin{cases} 1, & \text{有第 } i \text{ 门基础课或专业基础课教学标准} \\ 0, & \text{无第 } i \text{ 门基础课或专业基础课教学标准} \end{cases}$ $KBH_i = \begin{cases} 1, & \text{有第 } i \text{ 门专业核心课程教学标准} \\ 0, & \text{无第 } i \text{ 门专业核心课程教学标准} \end{cases}$ <p>专业评估时采用当前状态数据。</p>
	5.2 课程建设与教	5.2.1 教材建设（2分）	本专业主编（参编）出版的高职教材；	【定量评价，权重 0.4】专业基础课程或专业核心课程中，有 1 本国家级规划教

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
	学改革 (8分)			材或 2 本正式出版的高职教材计满分。 $Q_{5211} = \min \{1, Z_{14}\}$, $Z_{14} = N_{jg} + \frac{N_{jc}}{2}$ N_{jg} 表示专业专任教师主编 (或参编) 的国家级教材本数; N_{jc} 表示专业专任教师主编 (或参编) 的正式出版的高职教材本数。 专业评估时采用评估周期的数据。
		本专业自编适用性强的校本特色教材 (含专业实训指导书);		【定量评价, 权重 0.3】 专业基础课程或专业核心课程中, 自编校本特色教材 3 本及以上计满分。 $Q_{5212} = \min \left\{ 1, \frac{N_{zb}}{3} \right\}$ N_{zb} 表示自编校本特色教材本数。专业评估时采用评估周期的数据。
		本专业选用近 3 年出版的高职教材和国家规划教材;		【定量评价, 权重 0.3】 专业基础课程或专业核心课程选用近 3 年出版的高职教材或国家规划教材计该项满分。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				$Q_{5213} = \begin{cases} 1, & \text{核心课程选用近3年出版的高职教材} \\ & \text{或国家规划教材} \\ 0, & \text{核心课程未选用近3年出版的高职教} \\ & \text{材或国家规划教材} \end{cases}$ <p>专业评估时采用当前状态数据。</p>
		5.2.2 信息化教学建设与应用 (3分)	本专业精品资源开放课程、网络课程及信息教学平台建设	<p>【定量评价，权重 0.6】建有信息教学平台，专业基础课程或专业核心课程建有 1 门国家级精品资源课程；或 2 门省级精品资源课程；或 4 门院级网络课程计该项满分；</p> $Q_{5221} = \min\{1, N_{gk} + \frac{1}{2} \times N_{sk} + \frac{1}{4} \times N_{yk}\}$ <p>N_{gk} 表示国家级精品资源课程的门数；N_{sk} 表示省级精品资源课程的门数；N_{yk} 表示院级网络课程的门数。</p> <p>专业评估时采用评估周期的数据。</p>
			本专业教师主持或参与专业教学资源库建设。	<p>【定量评价，权重 0.2】主持 1 个国家级项目系数为 1，参与 1 个国家级项目系数为 0.6；主持 1 个省级项目系数为 0.8，</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				参与 1 个省级项目系数为 0.4。 $Q_{5222} = \min\{1, N_{gx1} + 0.6 \times N_{gx2} + 0.8 \times N_{sx1} + 0.4 \times N_{sx2}\}$ N_{gx1} 表示主持国家级项目个数, N_{gx2} 表示参与国家级项目个数; N_{sx1} 表示主持省级项目个数, N_{sx2} 表示参与省级项目个数。专业评估时采用评估周期的数据。
			本专业信息化教学的应用情况	【定性评价, 权重 0.2】 信息化教学平台、精品资源开放(共享)课程、网络课程等的应用情况。 $Q_{5223} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
		5.2.3 教学方法改革(2分)	突出学生职业能力培养, 推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向等教学方法改革(提供 4 门基础课和 4 门专业核心课程教案及课件)。	【定性评价, 权重 0.8】 围绕课程教学设计、教学方法改革等进行评价。 $Q_{5231} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			本专业教考分离课程。	<p>【定量评价，权重 0.2】3 门及以上课程计满分。</p> $Q_{5232} = \min\{1, \frac{1}{3}N_{fl}\}$ <p>N_{fl} 表示教考分离课程门数。专业评估时采用当前状态数据。</p>
		5.2.4 学生评教满意度 (1 分)	本专业在校学生对课程教学的满意度。	<p>【定量评价】对在校学生进行问卷调查，按课程教学满意度直接计算。</p> $Q_{524} = \frac{\sum_{i=1}^{S_{dz}} K_i}{S_{dz}},$ $K_i = \begin{cases} 1, & \text{第}i\text{个学生对课程教学非常满意} \\ 0.8, & \text{第}i\text{个学生对课程教学满意} \\ 0.4, & \text{第}i\text{个学生对课程教学不太满意} \\ 0, & \text{第}i\text{个学生对课程教学不满意} \end{cases}$ <p>S_{dz} 表示调查的在校学生总数。专业评估时采用实时调查数据。</p>
	5.3 质量工程 (2 分)	5.3.1 教学建设与质量工程项目 (2 分)	本专业省级及以上教学建设与质量工程项目。	<p>【定量评价，权重 1】省级及以上质量工程及建设项目包括：示范院校重点建设专业、提升专业服务产业发展能力建设、</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				省重点专业建设、教学名师、教学团队等，有 1 项即计满分。 $Q_{531} = \begin{cases} 1, & \text{有省级及以上教学建设与质量工程项目} \\ 0, & \text{无省级及以上教学建设与质量工程项目} \end{cases}$ 专业评估时采用现有状态下的累计数据。
6. 培养质量控制 (8 分)	6.1 质量控制体系与运行 (8 分)	6.1.1 组织与管理制度 (2 分)	学校质量管理机构与专兼职人员情况。	【定量评价，权重 0.5】 建有专门的质量管理机构，并配备有专兼职管理人员，经审核后计满分。 $Q_{6111} = \begin{cases} 1, & \text{经审核有专门的质量管理机构、} \\ & \text{组织配有专兼职管理人员} \\ 0, & \text{无专门的质量管理机构、组织} \\ & \text{及专兼职管理人员} \end{cases}$ 专业评估时采用当前状态数据。
			学校质量管理制度 (质量标准、流程规范、考核办法、奖惩制度等)。	【定性评价，权重 0.5】 围绕教学质量管理体系的完备性、操作性等进行评价。 $Q_{6112} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			各级领导评教平均次数 ≥ 1 人次/班.年; 学校教学督导评教平均次数 ≥ 2 人次/班.年。	<p>【定量评价, 权重 0.3】</p> $Q_{6121} = 0.5 \times P_l + 0.5 \times P_d$ $P_l = \begin{cases} 1, N_{lp} \geq 1 \\ N_{lp}, N_{lp} < 1 \end{cases}, \quad P_d = \begin{cases} 1, N_{dp} \geq 2 \\ \frac{N_{dp}}{2}, N_{dp} < 2 \end{cases}$ <p>N_{lp} 表示领导评教平均次数, 单位次/班.年; N_{dp} 表示督导评教平均次数, 单位次/班.年。专业评估时采用当前状态数据。</p>
		6.1.2 过程控制 (4分)	以专业(教研室)为单位组织的人才培养及教学工作业务研讨记录 ≥ 4 次/年; 以专业为单位组织召开的学生座谈会记录 ≥ 2 次/年。	<p>【定量评价, 权重 0.2】</p> $Q_{6122} = 0.5 \times J_{yr} + 0.5 \times J_{sz}$ $J_{yr} = \begin{cases} 1, N_{yr} \geq 4 \\ \frac{N_{yr}}{4}, N_{yr} < 4 \end{cases}, \quad J_{sz} = \begin{cases} 1, N_{sz} \geq 2 \\ \frac{N_{sz}}{2}, N_{sz} < 2 \end{cases}$ <p>N_{yr} 表示以专业(教研室)为单位组织的人才培养及教学工作业务研讨记录; N_{sz} 表示以专业为单位组织召开的学生座谈会记录, 单位次/年。专业评估时采用当前状态数据。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			教学运行规范有序，有效采集教学运行数据，撰写教学运行报表；教学运行控制及时，质量监督有力；对教学过程实施信息化管理。	<p>【定性评价，权重 0.3】检查教学管理信息化平台；观察本专业教学计划调整次数、调代课次数、辅导数、专业布置次数等数据；检查教学日志等资料档案和教学运行报表，及对发现的问题及时调整或处理情况。</p> $Q_{6123} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
			本专业实习管理	<p>【定性评价，权重 0.2】本专业实习教学标准规范、实习计划执行、实习专业对口、实习信息化管理等。</p> $Q_{6124} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
		6.1.3 质量持续改进(2分)	本专业4门公共课或专业基础课程、4门专业核心课程考试成绩分析及改	【定性评价，权重 0.5】

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			进方案。	$Q_{6131} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
			开展毕业生跟踪调查，每3年至少开展一次人才培养质量进行分析，撰写人才培养质量报告，提出质量持续改进的举措。	<p>【定性评价，权重 0.5】围绕毕业生跟踪调查的全面性，人才培养质量分析报告的科学性、客观性，质量改进措施的操作性、有效性等进行评价。</p> $Q_{6132} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.65, & \text{一般} \\ 0.3, & \text{差} \end{cases}$
7. 科研与社会服务 (15分)	7.1 应用科研和教学研究水平 (10分)	7.1.1 应用科研能力 (4分)	校企共建有实验室、技术中心、研发中心，以及市级以上的实验室、技术中心、工程中心、创新基地等科研平台建设情况。	<p>【定量评价，权重 0.3】本专业建有1个技术先进，与产业同步发展的科研平台，经专业教指委审核后计满分。</p> $Q_{7111} = \begin{cases} 1, & \text{经审核建有1个技术先进，与产业同步发展的科研平台} \\ 0, & \text{无技术先进，与产业同步发展的科研平台} \end{cases}$ <p>专业评估时采用现有状态下的累计数</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			<p>(1) 本专业专任教师主持的纵横向科研项目;</p> <p>(2) 本专业专任教师以本校为第一署名单位申请获得的软件著作权、发明专利、实用新型专利、外观专利情况;</p> <p>(3) 本专业技术咨询服</p>	<p>据。</p> <p>【定量评价，权重 0.7】</p> <p>(1) 主持纵向科研：1 项省级及以上系数为 1；1 项市（局）级科研项目系数 0.5；</p> <p>参与纵向科研：国家级计排名前 5，系数分别按排名第二：0.5；第三：0.3；第四：0.2；第五：0.1；</p> <p>参与纵向科研：省级计排名前 3，系数分别按排名第二：0.5；第三：0.3；</p> <p>(2) 横向科研、技术服务：年均到账经费 20 万计满分；</p> <p>(3) 专利：著作权和发明专利一个 0.2；实用新型专利、外观专利 0.1</p> $Q_{7112} = \min\{1, Y_{zky} + Y_{hky} + Y_{zl} + Y_{jf}\},$ $Y_{zky} = \min\{1, 1 \times N_{sky} + 0.5 \times N_{sjky} + 0.5 \times N_{gky2} + 0.3 \times N_{gky3} + 0.2 \times N_{gky4} + 0.1 \times N_{gky5} + 0.5 N_{sky2} + 0.3 N_{sky3}\},$

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				$Y_{hky} = \begin{cases} 1, & M_{hky} \geq 20 \\ \frac{M_{hky}}{20}, & M_{hky} < 20 \end{cases},$ $Y_{zl} = \min\{1, 0.2 \times N_{zfl} + 0.1 \times N_{swzl}\},$ $Y_{jf} = \begin{cases} 1, & M_{jf} \geq 20 \\ \frac{M_{jf}}{20}, & M_{jf} < 20 \end{cases},$ <p> N_{sky} 表示主持省级及以上纵向科研项目的数目；N_{sjky} 表示主持市（局）级纵向科研项目数目；N_{gky2}，N_{gky3}，N_{gky4}，N_{gky5} 分别表示参与国家级纵向科研项目排名第二、三、四、五的数目；N_{sky2}，N_{sky3} 分别表示参与省级纵向科研项目排名第二、三的数目；M_{hky} 表示横向科研年均到账经费，单位万元；N_{zfl} 表示本专业专任教师以本校为第一署名单位申请获得的软件著作权、发明专利的数目；N_{swzl} 表示本专业专任教师以本校为第一署名单位申请获得的实用新型专利、外观专利；M_{jz} 表示技术咨询 </p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				收入，单位万元。专业评估时采用评估周期的数据。
		7.1.2 教学研究能力(3分)	本专业专任教师主持的校级以上的教研项目情况(项目名称和性质、合作单位、经费等);	<p>【定量评价，权重 1】主持国家级系数为 1，省级为 0.5，校级为 0.2。</p> <p>参与：国家级排名第二：0.5；第三：0.3；第四：0.2；第五：0.1</p> $Q_{712} = \min\{1, N_{g1y} + 0.5 \times N_{s1y} + 0.2 \times N_{y1y} + 0.5 \times N_{g1y2} + 0.3 \times N_{g1y3} + 0.2 \times N_{g1y4} + 0.1 \times N_{g1y5}\}$ <p>N_{g1y} 表示本专业专任教师主持的国家级教研项目的数目；N_{s1y} 表示本专业专任教师主持的省级教研项目的数目；N_{y1y} 表示本专业专任教师主持的院级教研项目的数目；N_{g1y2}，N_{g1y3}，N_{g1y4}，N_{g1y5} 分别表示本专业专任教师参与的国家级教研项目排名第二、三、四、五的数目。</p> <p>专业评估时采用评估周期的数据。</p>
		7.1.3 学术成果(3分)	本专业教师以本校为第一署名单位公开出版或发表的著作、学术论文、	【定量评价，权重 0.3】1 本著作或 5 篇核心期刊或 3 篇 EI、SCI 全文收录计满分。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			教研论文。	$Q_{7131} = \min\{1, N_{zz} + \frac{1}{5}N_{hx} + \frac{1}{3}N_{sl}\}$ <p>N_{zz} 为以本校为第一署名单位公开出版或发表的与本专业相关的著作数目；N_{hx} 为以本校为第一署名单位发表于核心期刊论文数量；N_{sl} 为以本校为第一署名单位发表且被 EI、SCI 收录的论文数量。专业评估时采用评估周期的数据。</p>
			本专业教师主持或主要参与完成的科研和教研项目成果获得政府奖励的情况；	<p>【定量评价，权重 0.5】科研奖励指以第一署名单位获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）、教育部教学成果奖；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖、教学成果奖等。</p> <p>主持：省级及以上三等奖计满分，市局级三等奖及以上系数 0.6；</p> <p>参与：国家级、省级一等奖、二等奖均计满分；</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				$Q_{7132} = \min\{1, N_{sxc} + 0.6 \times N_{sjxc} + N_{gcxc} + N_{scxc}\}$ N_{sxc} 表示主持的项目获省级三等奖以上的数目； N_{sjxc} 表示主持的项目获市局级三等奖及以上的数目； N_{gcxc} 表示参与的项目获得国家奖励的项目数； N_{scxc} 表示参与的项目获省级一等奖、二等奖的数目。专业评估时采用评估周期的数据。
			专业（群）教师主持或参与制定国际标准、国家标准、行业标准（包括岗位标准、培训标准、技术规范、教学标准等）。	【定量评价，权重 0.2】 $Q_{7133} = \begin{cases} 1, & \text{主持制定国际标准、国家标准等} \\ 0.6, & \text{参与制定国际标准、国家标准等} \\ 0, & \text{未主持制定国际标准、国家标准等} \end{cases}$ 专业评估时采用评估周期的数据。
	7.2 社会服务能力 (5分)	7.2.1 社会培训 (2分)	本专业承担的面向企业员工、院校教师以及其他有职业技能提升愿望的劳动者开展的技术技能培训、教学能力培训等情况（每年培训的人·天数应超过1.2倍该专业在校	【定量评价，权重 1】 每年培训的人·天数 1.2 倍在校生数计满分。 $Q_{721} = \begin{cases} 1, & SP \geq 1.2 \\ \frac{SP}{1.2}, & SP < 1.2 \end{cases}, \quad SP = \frac{N_{pqy} + N_{pyj} + N_{pqz}}{S_{qx}}$ N_{pqy} 表示承担面向企业员工的培训总人·天数， N_{pyj} 表示承担面向院校教师的培训

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			生数);	总人. 天数, N_{pqz} 表示承担面向其他有职业技能提升愿望的劳动者的培训总人. 天数, s_{qx} 表示全校在校学生人数。专业评估时采用近 3 年的平均数。
		7.2.2 其他社会服务(3分)	本专业其他社会服务收入。	【定量评价, 权重 0.5】 年均 10 万元计满分。 $Q_{7221} = \min\{1, \frac{M_{sf}}{10}\}$, M_{sf} 表示社会服务收入, 单位万元。 专业评估时采用近 3 年的平均数。
			(1) 专业(群)作为承办单位, 承担省级及以上专业技能大赛; (2) 专业(群)作为主考院校, 承担全省对口招生职业技能考试和其他职业技能水平考试(技能鉴定)情况; (3) 专业(群)承担市	【定量评价, 权重 0.5】 $Q_{7222} = \min\{1, Z_{15} + Z_{16} + Z_{17}\}$, $Z_{15} = \begin{cases} 1, \text{作为承办单位, 承担省级及以上} \\ \text{的专业技能大赛} \\ 0, \text{未作为承办单位, 承担省级及以} \\ \text{上的专业技能大赛} \end{cases}$ $Z_{16} = \begin{cases} 1, \text{作为主考院校, 承担全省对口招生职业} \\ \text{技能考试和其他职业技能水平考试} \\ 0, \text{未作为主考院校, 承担全省对口招生职} \\ \text{业技能考试和其他职业技能水平考试} \end{cases}$

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			级及以上的社会活动。	$Z_{17} = \begin{cases} 1, & \text{承担市级及以上的社会活动} \\ 0, & \text{未承担市级及以上的社会活动} \end{cases}$ 专业评估时采用近 3 年的平均数。
8. 培养质量、就业质量及社会声誉 (20分)	8.1 培养质量 (8分)	8.1.1 学生通用能力 (2分)	学生参加通用基础知识或应用能力水平测试过级率；	【定量评价，权重 0.8】 由专业教指委确定计算机、大学英语等测试项目，按过级率赋分；或者由专业教指委指定公共基础课程合格率。 $Q_{8111} = \frac{S_{tc}}{S_{by}},$ S_{tc} 表示当年毕业生中累计通过专业教指委指定项目的通过人数， S_{by} 表示当年毕业在校学生人数。 专业评估时采用近 3 年的数据。
			本专业学生参加社会认同度高的文化素质竞赛获奖情况；	【定量评价，权重 0.2】 1 个国家级竞赛获奖或 2 个省级竞赛获奖计满分。 $Q_{8112} = \min\{1, N_{gwj} + \frac{1}{2}N_{swj}\},$ N_{gwj} 表示获得社会认同度高的国家级文化素质竞赛奖项数目； N_{swj} 表示获得社会

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				认同度高的省级文化素质竞赛奖项数目。专业评估时采用近 3 年的数据。
		8.1.2 学生专业核心能力 (5分)	本专业毕业生取得符合专业面向的职业资格证书比例。	<p>【定量评价，权重 0.5】 由专业教指委确定职业资格证书项目，按过级率赋分，过级率达到 80%计满分。</p> $Q_{8121} = \min \left\{ 1, \frac{S_{bzt}}{S_{by} \times 80\%} \right\}$ <p>S_{bzt} 表示当年累计通过专业教指委确定职业资格项目的毕业生人次，S_{by} 表示当年毕业生人数。专业评估时采用近 3 年的平均数。</p>
			本专业学生在国家、省（市）行政部门组织的专业技能大赛中获奖。	<p>【定量评价，权重 0.3】 1 个国家级项目或 2 个省（市）级项目计满分。</p> $Q_{8122} = \min \left\{ 1, N_{gxj} + \frac{1}{2} N_{sxj} \right\},$ <p>N_{gxj} 为学生参加国家行政部门组织的专业技能大赛中的获奖数目，N_{sxj} 为学生参加省级行政部门组织的专业技能大赛中的获奖数目。专业评估时采用近 3 年的数</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			<p>(1) 本专业学生申请获得的发明、实用新型、外观专利情况;</p> <p>(2) 本专业学生主持完成与本专业培养方向相关的创新创业项目;</p> <p>(3) 本专业学生主持(或参与)科研项目情况;</p>	<p>据。</p> <p>【定量评价, 权重 0.2】 2 项专利、4 个创新创业项目或 4 个科研项目计满分。</p> $Q_{8123} = \min\left\{1, \frac{1}{2}N_{xzl} + \frac{1}{4}N_{xcx} + \frac{1}{4}N_{xky}\right\}$ <p>N_{xzl} 为学生获得的专利数量, N_{xcx} 为学生主持的创新创业项目数量, N_{xky} 为学生主持(或参与)的科研项目数量。</p> <p>专业评估时采用近 3 年的数据。</p>
		8.1.3 准时毕业率 (1 分)	本专业当年实际毕业学生人数除以应毕业学生人数(以每年 7 月电子注册数据为准);	<p>【定量评价, 权重 1】 准时毕业率在 90% 以上计满分。</p> $Q_{813} = \min\left\{1, \frac{S_{by}}{S_{bl} \times 90\%}\right\},$ <p>S_{by} 表示当年实际准时毕业学生人数, S_{bl} 表示当年应毕业学生人数。</p> <p>专业评估时采用当前状态数据。</p>
	8.2 就业质量 (5)	8.2.1 就业率与专业对口	本专业毕业生初次就业率。	【定量评价, 权重 0.6】 初次就业率达到 90% 计满分。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
	分)	率 (3分)		$Q_{8211} = \min \left\{ 1, \frac{S_{cj}}{S_{db} \times 90\%} \right\},$ <p>S_{cj} 表示初次就业的毕业生人数; S_{db} 表示当年应毕业学生人数。专业评估时采用评估周期的数据。</p>
		专业对口率。		<p>【定量评价, 权重 0.4】专业对口率达到60%计满分。</p> $Q_{8212} = \left\{ 1, \frac{S_{zd}}{S_{jy} \times 60\%} \right\},$ <p>S_{zd} 表示当年就业专业对口的毕业生人数; S_{jy} 表示已就业或创业的毕业生人数。专业评估时采用实时调查统计数据。</p>
		8.2.2 一年后平均月收入 (1分)	本专业毕业生一年后的平均月收入。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				业评估时采用实时调查统计数据。
		8.2.3 创业学生占比(1分)	本专业毕业生创业人数及成效。	<p>【定量评价, 权重 1】毕业生中创业人数达到 2% 计满分。</p> $Q_{823} = \begin{cases} 1, Z_{18} \geq 2\% \\ \frac{Z_{18}}{2\%}, Z_{18} < 2\% \end{cases}, \quad Z_{18} = \frac{S_{cy}}{S_{db}},$ <p>S_{cy} 表示毕业生创业人数, S_{db} 表示调查的毕业生人数。</p> <p>专业评估时采用实时调查统计数据。</p>
	8.3 社会评价(5分)	8.3.1 毕业生评价(1.5分)	专业核心能力满足度。	<p>【定量评价, 权重 0.6】专业核心能力满足度达到 60% 计满分。</p> $Q_{8311} = \begin{cases} 1, Z_{19} \geq 60\% \\ \frac{Z_{19}}{60\%}, Z_{19} < 60\% \end{cases}, \quad Z_{19} = \frac{S_{zhm}}{S_{db}},$ <p>S_{zhm} 表示参与调查的毕业生在回答“专业核心课程的知识与能力是否满足当前就业岗位工作需要”时, 选择“非常满足”、“满足”、“比较满足”学生人数; S_{db} 表示调查的毕业生人数。</p> <p>专业评估时采用实时调查统计数据。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
			专业满意度。	<p>【定量评价，权重 0.4】</p> $Q_{8312} = \frac{S_{zm}}{S_{db}}$ <p>S_{zm} 表示在参与调查的毕业生在回答“对专业人才培养的总体满意度”时，选择“非常满意”、“满意”、“比较满意”学生人数；S_{db} 表示调查的毕业生人数。专业评估时采用实时调查统计数据。</p>
		8.3.2 用人单位评价(1分)	用人单位对本专业毕业生称职率评价。	<p>【定量评价，权重 1】</p> $Q_{832} = \frac{S_{cz}}{S_{db}},$ <p>S_{cz} 表示用人单位认为称职的毕业生人数；S_{db} 表示调查的毕业生人数。专业评估时采用实时调查统计数据。</p>
		8.3.3 政府表彰(0.5分)	本专业学生获得的省市荣誉表彰；	<p>【定量评价，权重 0.4】省级荣誉表彰 1 人(个)、市级荣誉表彰 2 人(个)计该项满分。</p> $Q_{833} = \min\{1, N_{sxz1} + \frac{1}{2}N_{sxz2}\}$ <p>N_{sxz1} 为学生获得的省级荣誉表彰人(个)</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				数， N_{sz2} 为学生获得的市级荣誉表彰人（个）数。专业评估时采用评估周期的数据。
		8.3.4 优秀校友（1分）	本专业近十年优秀校友及主要工作业绩（10人以内）；	【定性评价，权重 1】 $Q_{834} = \begin{cases} 1, & \text{好} \\ 0.85, & \text{较好} \\ 0.7, & \text{一般} \\ 0.4, & \text{不好} \end{cases}$
		8.3.5 区域/产业贡献度（1分）	在本地区就业学生人数及比例；专业所属产业（行业）就业学生人数及比例。	【定量评价，权重 1】 按本地区就业人数占比赋分，按本产业（行业）就业人数比例赋分，两者取较大者。 $Q_{835} = \max \left\{ \frac{S_{bdj}}{S_{db}}, \frac{S_{hyj}}{S_{db}} \right\}$ S_{bdj} 表示在本地就业学生人数； S_{hyj} 表示按专业所属产业（行业）就业学生人数； S_{db} 表示调查的毕业生人数。 专业评估时采用实时调查统计数据。
	8.4 国际影响（2	8.4.1 国际交流与合作项	与国外（境外）开展国际交流与合作项目；与国外	【定量评价，权重 0.5】 有经专业教指委认可的国际交流与合作项目、合作育人

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
	分)	目 (1 分)	知名企业开展合作育人情况。	项目即可拿满分。 $Q_{8411} = \min\{1, Z_{20} + Z_{21}\},$ $Z_{20} = \begin{cases} 1, & \text{有与国外(境外)开展国际交流与合作项目} \\ 0, & \text{无与国外(境外)开展国际交流与合作项目} \end{cases}$ $Z_{21} = \begin{cases} 1, & \text{有与国外知名企业开展合作育人项目} \\ 0, & \text{无与国外知名企业开展合作育人项目} \end{cases}$ 专业评估时采用评估周期的数据。
			专业境外就业的学生人数; 面向国外(境外)招收留学生和开展培训情况; 送培学生到国外(境外)学习、竞赛等;	【定量评价, 权重 0.5】有经专业教指委认可的项目计该项满分。 $Q_{8412} = \min\{1, Z_{22} + Z_{23} + Z_{24}\},$ $Z_{22} = \begin{cases} 1, & \text{有本专业境外就业的学生} \\ 0, & \text{无本专业境外就业的学生} \end{cases}$ $Z_{23} = \begin{cases} 1, & \text{有面向国外(境外)招收留学生和开展培训情况} \\ 0, & \text{无面向国外(境外)招收留学生和开展培训情况} \end{cases}$

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	评判准则
				$Z_{24} = \begin{cases} 1, & \text{有送培学生到国外（境外）学习、竞赛等} \\ 0, & \text{无送培学生到国外（境外）学习、竞赛等} \end{cases}$ 专业评估时采用评估周期的数据。
		8.4.2 国际认证（1分）	专业对接行业国际标准，开展专业认证和职业资格国际认证。	【定量评价，权重 1】 有经专业教指委认可的国际认证项目，即可拿 1 分。 $Q_{842} = \begin{cases} 1, & \text{有对接行业国际标准，开展专业认证和职业资格国际认证} \\ 0, & \text{无对接行业国际标准，开展专业认证和职业资格国际认证} \end{cases}$ 专业评估时采用评估周期的数据。
9. 专业特色与创新（+5）	专业在人才培养模式创新、校企深度融合、科学研社会服务、管理等方面形成的主要办学特色			【定性评价】 特色与创新需要经过专家认可，方能进行赋分。