

# 四川省教育厅处室函件

高函〔2016〕13号

## 关于印发四川省高等职业教育 创新发展行动计划项目建设指标体系建议方案的通知

各高等职业院校：

为贯彻落实《四川教育厅关于印发〈四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案〉的通知》（川教函〔2016〕429号）和《四川省教育厅办公室关于做好〈四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案〉任务（项目）申报工作的通知》（川教厅办函〔2016〕78号），更好做好我省高职创新发展行动计划的项目建设工作，现将今年拟启动开展的创新发展项目建设指标体系建议方案印发你们，请认真做好相关工作。

附件：四川省高等职业教育创新发展行动计划项目建设指标体系建议方案

四川省教育厅高等教育处

2016年高等教育处



## 附件

# 四川省高等职业教育创新发展行动计划项目建设指标体系建议方案

编号：XM-2 名称：生产性实训基地建设（100个）

一级指标	二级指标	主要评测要素	备注
1. 合作机制 (20分)	1.1 合作模式 (10分)	(1) 合作企业技术先进、管理规范、社会责任感强，具有典型行业特色； (2) 探索企业主导、学校主导、校企共建等多元主体合作模式。 (3) 实训基地面向的专业与企业合作紧密，企业参与专业建设和人才培养，合作开发课程、教材，选派兼职教师，安排学生实习和就业。	
	1.2 制度保障 (10分)	(1) 实训基地管理架构合理、制度完善； (2) 合作各方责任明确、产权明晰、运行顺畅； (3) 建立实训教学资源多元投入制度，形成校企共建长效机制。	
2. 实训条件 (30分)	2.1 实训环境 (10分)	(1) 实训设备先进，生产工艺、设备升级紧跟企业技术更新步伐； (2) 实训设备台套数、生均工位数满足实践教学需求； (3) 引入先进企业文化，创设真实的工作情境和管理模式。	
	2.2 师资队伍 (10分)	(1) 校企人员互聘，组建专兼结合的实践教学团队，教师数量、职称结构合理； (2) 教师教学水平高，实践能力强，能够满足教学、生产、培训需要； (3) 制定教师发展计划，提高专任教师实践能力和企业人员教学水平。	
	2.3 专业条件 (10分)	(1) 实训基地至少覆盖2个及以上专业，实训基地面向专业的人才需求量大，面向专业在校生数500人以上； (2) 毕业生达到3届及以上，基地年均社会培训人次500人天以上。	

3.实践教学 (20分)	3.1 实训项目 (10分)	(1) 开发源于企业真实生产任务的实训项目; (2) 引入企业产品生产技术标准、工艺标准和管理规范, 开发实践教学资源。	
	3.2 实训组织 (10分)	(1) 按照企业生产流程组织教学活动; (2) 借鉴企业职工绩效考核模式, 进行项目化、过程化、多元化考核评价; (3) 探索实施工学结合、半工半读、现代学徒制等人才培养模式。	
4.社会服务 (20分)	4.1 社会培训 (10分)	(1) 面向企业开展专业技术和专项技能培训; (2) 具备为企业提供产品生产、技术服务及职业技能鉴定等服务功能。	
	4.2 科研创新 (10分)	(1) 校企合作开展技术攻关和协同创新, 服务企业转型和技术升级, 社会和经济效益显著; (2) 引进、开发大学生创新创业项目, 孵化培育新科技成果。	
5.保障与成效 (10分)	5.1 保障措施 (5分)	(1) 基地建设责任明确, 落实到人, 成立以院级领导为组长的领导小组; (2) 有可供建设实训基地的场所, 具有建设和管理生产性实训基地的师资保障, 配套经费充足合理; (3) 制定有生产性实训基地管理办法, 检查、考核机制健全。	
	5.2 预期成效 (5分)	(1) 受益的专业和学生人数多, 企业参与程度深; (2) 具有生产性实训功能、能完成一定的技术服务或生产任务; (3) 能满足企业员工培训和社会培训等需要, 能为企业发展提供技术服务、为地方行业的产业升级提供技术支持。	

编号：XM-7      名称：虚拟仿真实训中心（20个）

一级指标	二级指标	主要评测要素	备注
1.平台建设 (15分)	1.1 运行环境 (5分)	(1) 校园网络带宽与存储设备满足各虚拟仿真实训系统运行需求，校园网覆盖学校教学、科研、管理与建筑的比例达100%； (2) 虚拟实训系统终端设备台套数满足实践教学需求，虚拟仿真实训教学平台的教学服务功能完善； (3) 校园门户网站对校内外公布虚拟仿真实训教学信息，提供虚拟仿真实训教学平台链接等相关服务。	
	1.2 平台管理 (10分)	(1) 校园信息平台支持用户身份管理、认证和计费管理系统，提供用户认证和权限等级识别； (2) 校园信息平台具有网络防病毒、信息过滤和入侵检测等功能，便于网络的安全运行、管理维护； (3) 教学平台可搭建虚拟工作场景，完成综合性实训项目，可通过配置、连接、调节和使用虚拟实训仪器设备进行实训； (4) 具有信息发布、数据收集分析、互动交流、成绩评定、成果展示等功能。	
2.教学资源 (30分)	2.1 资源内容 (6分)	(1) 虚拟仿真实训教学资源与企业实习的互补性强； (2) 虚拟仿真实训任务环节丰富，场景设施、人物画面清晰，UI界面友好，运行流畅，实训教学、训练、考核等功能完善； (3) 真实实训平台无法开展或高危险的实践教学资源；或大型、综合的虚拟实训资源；或模拟真实实训教学中成本高、资源（包括能源和试验原材料）消耗大、污染严重的实训教学资源；其他虚拟仿真实训教学资源。	

	2.2 资源建设 (6分)	(1) 教学资源开发理念先进、创新、论证充分, 实训任务设计符合企业作业标准和规范; (2) 政策保障和激励机制健全, 教学团队参与资源建设积极性高; (3) 行业企业提供真实实习实训案例, 参与虚拟资源建设全过程。	
	2.3 成果转化 (6分)	(1) 科研设备用于虚拟仿真实训教学; (2) 科研成果拓展虚拟仿真实训教学范围、丰富虚拟仿真实训教学内容; (3) 科研成果开拓学生视野、提升知识结构、培养综合职业能力和创新能力。	
	2.4 校企合作 (6分)	(1) 校企共建共管的合作模式、途经和成果; (2) 虚拟仿真实实践教学可持续发展思路和办法的可操作性。	
	2.5 资源共享 (6分)	(1) 虚拟仿真实训教学资源的共享状况; (1) 进一步实现共享的计划与安排。	
3.教学应用 (20分)	3.1 实践教学 (10分)	(1) 虚拟仿真实训系统操作手册完备, 实训任务书、指导书、实训报告、实训考核等教学过程资料完整; (2) 师生主动利用虚拟仿真平台, 提升实践教学效果明显。	
	3.2 社会服务 (10分)	(1) 服务社会培训项目, 提升培训效果; (2) 服务行业企业技术研发、科技攻关, 成效显著。	
4. 教学队伍 (20)	4.1 教师水平 (10分)	(1) 中心负责人与骨干教师的学术水平高; (2) 教学能力强, 实训教学经验丰富, 教学特色鲜明。	
	4.2 队伍结构 (10分)	(1) 学科专业教师与信息技术研发人员配置合理; (2) 青年教师的培养计划科学合理, 并取得实际效果; (3) 有企业背景的人员参与教学中心建设。	

4.管理机制 (10分)	4.1 组织保障 (5分)	(1) 有虚拟仿真实实践教学建设、技术支持和运行维护的专职队伍; (2) 有教学中心专职队伍的管理办法; (3) 有设备运行、维护、更新和管理的相关规范。	
	4.2 资金保障 (5分)	(1) 项目建设资金足额到位; (2) 提供系统维护和后续建设经费保障。	
5.特色创新 (5分)	特色创新 (5分)	(1) 结合区域、行业特色, 创新虚拟仿真实训中心建设、管理与应用模式, 具有示范引领作用。	

编号：XM-8 名称：骨干职业教育集团（10个）

一级指标	二级指标	主要评测要素	备注
1.体制机制 (30分)	1.1 组织机构 (10分)	(1) 成员结构，政府及行业主管部门、职业院校及企事业单位、大中型企业等共同组建职业教育集团； (2) 内部机构，具有理事会或董事会等决策机构，设立独立的秘书处等执行、协调等日常运行机构；设立教学指导委员会、就业指导委员会等专业性委员会； (3) 集团规模，成员单位20家以上以上。	
	1.2 制度体系 (10分)	(1) 制定并实施职教集团章程，明确职教集团的组织、活动原则，确定成员单位的权利、义务关系； (2) 建立由组织、行政、财务、质量管理、绩效考核等制度组成的职教集团制度体系，规范职教集团的内部管理体制； (3) 职业院校制定、完善与集团化办学配套的校企合作相关制度； (4) 集团发展规划科学合理，建设思路清晰、定位准确、目标明确。	
	1.3 合作机制 (10分)	(1) 遵循市场经济规律，建立互惠共赢机制； (2) 发挥职教集团的引导和协调作用，建立多元合作机制； (3) 明确多元投入、市场化运作模式，建立合作办学激励机制； (4) 服从职教集团整体利益，建立多元主体办学质量监控机制。	
2.人才培养 (30分)	2.1 人才培养模式 (10分)	(1) 深化校企合作、工学结合人才培养模式，实施“订单培养”“现代学徒制”人才培养，形成富有区域特色的职业教育集团化办学模式。	
	2.2 专业建设 (10分)	(1) 集团院校专业（群）结构与区域产业结构相吻合、覆盖面广，适应区域或行业发展需求，能够为当地支柱产业、新型战略产业培养足够的技术技能人才，集团内职业院校之间专业布局合理、错位发展； (2) 合作制定人才培养方案，优化专业课程体系，更新课程内容； (3) 发挥集团成员单位的资源优势，校企共建共享专业实习实训基地； (4) 校企共建专兼结合的师资队伍，完善人员互聘机制。	

一级指标	二级指标	主要评测要素	备注
	2.3 招生就业 (10分)	(1) 集团单位共同研究招生计划, 参与招生过程, 保障招生质量; (2) 学生在集团内企业就业比例高, 专业对口率高, 企业评价好。	
3.社会服务 (20分)	3.1 社会培训 (8分)	(1) 开发服务经济转型升级培训项目, 开展职工继续教育、专业技术和专项技能培训; (2) 面向集团成员单位, 开展技能竞赛和职业技能鉴定; (3) 面向新型职业农民、农村转移劳动力等群体, 开展教育培训, 提升其学历层次、技术技能和文化素质; (4) 面向社区开展形式多样的教育服务。	
	3.2 技术服务 (6分)	(1) 发挥集团成员单位的技术协作优势, 校企共同开展技术开发和科技创新; (2) 建立大学生创业项目孵化基地, 为创业者提供管理服务和人力、智力支撑。	
	3.3 社会贡献 (6分)	(1) 承担国家、区域、行业、企业技术攻关(服务)任务; (2) 科技成果转化带动企业增加效益效果明显; (3) 积极承担或参与技术援助、科技下乡等社会公益活动。	
4.成效创新 (20分)	4.1 运行成效 (10分)	(1) 中、高职及本科人才培养目标、专业结构、课程体系、教学过程、信息技术、成长途径、教师培养、评价模式等均统筹衔接; (2) 集团文化体现行业或区域特色; (3) 在全国同类职教集团中形成比较优势, 具有广泛的社会影响, 以城带乡, 以强带弱效果好, 国际交流方面成效明显。	
	4.2 改革创新 (10分)	(1) 在集团治理结构、运行管理等方面有改革且效果显著; (2) 在集团体制、运行机制、产权改革、投融资方式等方面有创新且效果显著。	



编号：XM-15 名称：现代学徒制试点（25个）

一级指标	二级指标	主要评测要素	备注
1.体制机制 (10分)	1.1 合作机制 (5分)	(1) 选择适合开展现代学徒制培养的专业，与合作企业共同制定人才培养方案，校企签订合作协议，探索建立以现代学徒制培养为主的特色学院，试点现代学徒制； (2) 探索人才培养成本分担、利益共享机制，明确双方主体责任，构建“双主体”育人平台，推进一体化育人。	
	1.2 保障机制 (5分)	(1) 组织机构健全，双向沟通和组织实施畅通； (2) 经费预算科学合理，足额到位。	
2.招生与招工 (20分)	2.1 招生招工 (10分)	(1) 根据合作企业需求，与合作企业共同研制招生与招工方案，扩大招生范围，改革考核方式、内容和录取办法； (2) 探索招生制度改革，落实招生招工一体化，实现招生即招工、入校即就业。	
	2.2 政策支持 (10分)	(1) 学生入校签订就业协议，入学拜师，学成出师，明确学生与学徒双重身份； (2) 保障学徒权益，保证合理报酬，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保学徒安全。	
3. 人才培养 模式改革 (20分)	3.1 模式创新 (10分)	(1) 坚持合作共赢，责任共担的原则开展联合培养，探索工学交替“双主体”育人的人才培养模式； (2) 引入国家或行业职业标准，系统构建符合技术技能人才培养、员工培训和终身学习需要、“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系； (3) 学校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。	
	3.2 教学改革 (10分)	(1) 校企双方依据岗位工作任务及流程，引进国家或行业职业标准，共同开发现代学徒制教学资源，共同开发课程、选用教材，共同设计、分段实施教学，共同制定和实施考核评价标准，共同开展教学研究等，实现校企双主体育人。 (2) 校企共同开发实践教学项目，推进优质教学资源的共建共享，构建实践教学体系。	

一级指标	二级指标	主要评测要素	备注
4.师资队伍 (20分)	4.1 师资管理 (10分)	(1) 实施学校指导教师、企业师傅“双导师”制度，制订企业师傅选拔标准和管理考核办法； (2) 选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任，师傅承担的教学任务纳入考核，享受带徒津贴； (3) 探索学校与合作企业人员互聘共用、双向挂职锻炼、共同开展技术研发和专业建设。	
	4.2 队伍建设 (10分)	(1) 探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度； (2) 形成专兼结合的高水平教学团队，团队结构合理。	
5.教学运行与管理 (20分)	5.1 教学管理 (10分)	(1) 坚持学校教师和企业师傅双导师教学，在学校教学期间，以教师为主、师傅为辅，企业教学期间，以师傅为主、教师为辅； (2) 制定教学管理制度，形成与现代学徒制相适应的教学管理和运行机制，教学组织方式灵活多样；	
	5.2 质量监控与评价 (10分)	(1) 学校与合作企业共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理； (2) 建立校企“双标准”考核评价体系，形成多元教学组织管理与评价。	
6.成效与特色 (10分)	5.1 预期成效 (5分)	(1) 学生培养质量与综合素质高，企业对现代学徒制学生的满意度高； (2) 教师能力和水平得到提升； (3) 专业建设成效显著，吸引力增强。	
	5.2 评价及特色 (5分)	(1) 社会或第三方评价机构对现代学徒制学生的评价高； (2) 现代学徒制人才培养模式改革有创新。	

编号：XM-17 名称：技能大师工作室（10个）

一级指标	二级指标	主要评测要素	备注
1.工作室建设 (30分)	1.1 技能大师 团队 (20分)	(1) 领办(创办)大师在行业(领域)技能拔尖、技艺精湛,在技术技能革新、挖掘和传承传统工艺、带徒传技等方面的能力水平、工作业绩突出,具有较强创新创造能力和社会影响力。 (2) 组建创新研发团队,团队结构合理,成员带徒传技经验丰富,能够各司其职,承担工作室日常工作。	
	1.2 工作场所 (10分)	(1) 设立固定的办公场所,功能齐全; (2) 具有较为完善的技能设施设备,能够满足教学和技艺传授及技术攻关、创新工作需要。	
2.制度建设 (20分)	2.1 工作制度 (10分)	(1) 建立技能大师引进制度; (2) 建立完善的技能大师工作室制度、办法,规范运作; (3) 建立技能大师“传、帮、带”传承技艺技能制度。	
	2.2 资金管理 (10分)	(1) 经费保障充足合理; (2) 建立项目经费管理制度; (3) 设有技能大师带徒、研究(攻关)项目津贴以及工作室运转经费等。	
3.运行成效 (40分)	3.2 技艺传承 与创新 (20分)	(1) 带领团队承担科研项目,开展科技攻关; (2) 面向企业、行业职工及相关人员开展培训、研修、交流等活动; (3) 将技术技能革新成果和绝技绝活加以推广。	
	3.1 人才培养 (20分)	(1) 通过“传、帮、带”,指导学生、青年教师成长,技艺传授及文化传承效果显著; (2) 承担一定的教学任务; (3) 非物质文化遗产传承人对非遗课程教学有总结、有优化。	
4.特色与创新 (10分)	特色与创新 (10分)	(1) 技能大师工作室的建立与运行模式有创新,成效显著,特色突出。	